

Componente II: Garantizar una enseñanza y un aprendizaje ejemplares

Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.

Objetivo A: Crear entornos de aprendizaje equitativos e impulsados por los estudiantes en los que las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje sean evidentes y se utilicen de forma coherente en todas las aulas del distrito.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Codificar e implementar un modelo de recorrido de liderazgo alineado con las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje y centrado en el núcleo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarea ● Contenido ● Profesor ● Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a la dirección escolar en un protocolo de recorrido de dirección basado en la evidencia antes de diciembre de 2022. ● Codificar el protocolo de recorrido de liderazgo, para incluir el proceso, las prácticas y la frecuencia antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico antes de agosto de 2023. ● Implementar recorridos con equipos de dirección escolar a partir de septiembre de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional de calibración anual durante las redes de aprendizaje profesional (PLN) de liderazgo. 	<p>Todo el personal de la dirección escolar y de apoyo académico está plenamente capacitado en el protocolo de recorrido de dirección basado en el modelo del SAISD.</p>
<p>2. Crear oportunidades de desarrollo profesional receptivas para los profesores que proporcionen una evidencia de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todas las capacitaciones del personal los sábados (EPIC) 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<p>Saturdays) cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	
<p>3. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muros de aprendizaje • Andamios y soportes de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras • Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. • Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>
<p>4. Equipos de apoyo escolar (SST) Crear videos de microaprendizaje para que los profesores los utilicen como complemento de la enseñanza de temas clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un video de microaprendizaje ejemplar antes de marzo de 2023. • Llevar a cabo capacitaciones para todos los redactores de currículos antes de mayo de 2023. • Crear videos de microaprendizaje de la Fase I para 2023-2024. • Crear videos de microaprendizaje de la Fase II 2024-2025. 	<p>Los estudiantes tendrán acceso a apoyo educativo de calidad a través de videos breves de instrucción específica.</p> <p>Los profesores tendrán acceso a recursos básicos y de intervención para ayudar a sus estudiantes.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias de desempeño entre ellos.</p>
<p>5. Transición de un modelo educativo protegido a un nuevo modelo de enseñanza del idioma basada en el contenido (CBLI) para apoyar el desarrollo académico y sociocultural de los estudiantes bilingües emergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los consejos asesores existentes para alinear el modelo estatal de CBLI con el SAISD antes de mayo de 2023. • Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con la enseñanza CBLI y la 	<p>Los recursos alineados con la CBLI estarán disponibles para todas las materias básicas en los respectivos paneles de control del currículo.</p>

	<p>evaluación específica de cada una de las áreas de contenido básico a partir de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar el modelo de CBLI en agosto de 2023. ● Capacitar al personal en la evaluación de la enseñanza CBLI de alta calidad antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un itinerario para que los profesores de matemáticas, ciencias y estudios sociales obtengan la certificación complementaria de inglés como segundo idioma (ESL) antes de mayo de 2024. ● Crear recursos para apoyar el uso de la CBLI en todas las aulas antes de agosto de 2025. 	<p>Los documentos de orientación alineados con la CBLI estarán disponibles para todas las materias optativas, en bellas artes, educación física/de la salud, idiomas del mundo, clubes/organizaciones intercurriculares y extracurriculares.</p> <p>Estará disponible una biblioteca de herramientas y modelos de CBLI de referencia escrita y en video.</p> <p>Un sistema escolar continuo para evaluar y mejorar la enseñanza CBLI</p>
<p>6. Crear definiciones comunes de diferenciación para todo el distrito con ejemplos en todas las áreas de contenido y niveles de grado, incluida la enseñanza lingüísticamente sensible, la enseñanza adaptada, la enseñanza acelerada y el enriquecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para considerar y alinear estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación para su incorporación prioritaria en los marcos educativos del distrito antes de agosto de 2023. ● Convocar cuatro reuniones centradas en la identificación de estrategias y prácticas prioritarias antes de octubre de 2023. ● Presentar recomendaciones a varios grupos de partes interesadas para recopilar comentarios antes de abril de 2024. ● Considerar los comentarios y hacer recomendaciones finales antes de mayo de 2024. ● Integrar las estrategias en los marcos educativos antes de diciembre de 2024. ● Crear un desarrollo profesional actualizado y comenzar la capacitación antes de mayo de 2025. ● Garantizar la implementación total para el 	<p>Orientación clara sobre estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación.</p> <p>Integración de las estrategias prioritarias en los marcos educativos/paneles de control.</p> <p>Evidencia de la integración de estrategias, como se ve durante los recorridos de liderazgo, a través de la colaboración de redes de aprendizaje profesional (PLN) y planes de clases.</p>

	año escolar 2025-2026.	
--	------------------------	--

<p>Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.</p>		
<p>Objetivo B: Implementar un programa de evaluación integral para analizar los datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de forma regular y oportuna para informar la toma de decisiones en el aula y el programa.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. • Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión clara de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>

<p>en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>2. Crear protocolos de trabajo de los estudiantes que permitan a los administradores y a los profesores evaluar con frecuencia y eficacia las pruebas de aprendizaje a través del trabajo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un recurso que ofrezca a los estudiantes una gran cantidad de opciones de aprendizaje diferentes que prioricen el desarrollo de un portafolio generado por el estudiante de su producto de trabajo antes de agosto de 2023. ● Establecer una plataforma para que los estudiantes elaboren portafolios de sus trabajos antes de agosto de 2024. ● Establecer un calendario de reuniones dirigidas por los estudiantes que se implementará desde preescolar hasta 12.º grado antes de agosto de 2025. 	<p>Los profesores tienen una idea clara de la situación de los estudiantes y cómo comunicar criterios claros para mejorar, como se evidencia en los planes de instrucción acelerada de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes desarrollan portafolios de su trabajo que demuestran su comprensión de su propio crecimiento personal a lo largo del tiempo.</p> <p>Los estudiantes tienen autonomía para determinar la mejor manera de demostrar su comprensión de los contenidos, como se evidencia en las reuniones dirigidas por ellos mismos.</p>
<p>3. Revisar el plan de evaluación del distrito para reflejar una cantidad eficiente de evaluaciones formales administradas a los estudiantes para cada nivel de grado a solo aquellas que son más importantes para medir el progreso del estudiante e informar la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a los consejos asesores existentes y a las partes interesadas, incluidos los estudiantes, para crear un marco y un calendario de evaluación antes de marzo de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar y aprobar el marco y el calendario de evaluación antes de abril de 2023. ● Implementar el plan antes de agosto de 2024 ● Revisar anualmente cada mes de marzo. 	<p>Selección estratégica/abandono de evaluaciones para reducir la cantidad de evaluaciones en el calendario de evaluaciones del distrito.</p> <p>Plan de evaluación bilingüe emergente codificado basado en una trayectoria de alfabetización bilingüe que minimiza la necesidad de realizar pruebas sin reducir la recopilación necesaria de información de diagnóstico en ambos idiomas del programa durante cada periodo de evaluación.</p>
<p>4. Crear estrategias de supervisión y nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes del rediseñado Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) con el fin de asegurar que los estudiantes bilingües emergentes progresen año tras año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer con los equipos de la dirección escolar objetivos de progreso escolares e individuales de los estudiantes en el TELPAS, basados en informes de la plataforma de inteligencia empresarial (BI) antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo 	<p>Aumento de la cantidad de escuelas que alcanzan el objetivo de progreso del TELPAS establecido por el estado.</p> <p>Disminución del porcentaje de estudiantes con más de tres años de estadía en Estados Unidos que obtienen</p>

	<p>y entrenamiento integrado en el trabajo sobre estrategias de desarrollo del lenguaje de uso frecuente en todos los dominios y evaluaciones basadas en los descriptores de nivel de competencia del TELPAS a partir del verano de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a las escuelas con reuniones de establecimiento de objetivos del TELPAS para todos los estudiantes bilingües emergentes a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar a los estudiantes múltiples itinerarios para acceder a un programa en línea alineado con el TELPAS que acelere la adquisición del idioma inglés y prepare a los estudiantes para la evaluación en línea del TELPAS antes de agosto de 2023. ● Proporcionar trimestralmente a la dirección escolar datos de dominio de los estudiantes bilingües emergentes de 6.º a 12.º grado a partir de marzo de 2023. 	<p>una puntuación de nivel inicial/intermedio en las pruebas del TELPAS de lectura y el TELPAS compuesto</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de reclasificación basados en el TELPAS, lo que se traduce en un aumento de la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios para el reconocimiento del desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe del estado.</p>
<p>5. Crear nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes de la evaluación STAAR rediseñada (Evaluaciones de preparación académica del Estado de Texas), en particular, para los tipos de elementos interactivos, incluidas las respuestas construidas cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los nuevos informes publicados para la STAAR rediseñada antes de septiembre de 2023. ● Crear protocolos de datos para los grados primario e intermedio, en colaboración con el Departamento de Rendición de Cuentas, Investigación, Evaluación y Pruebas (ARET), para analizar los datos de la STAAR sobre los tipos de elementos interactivos y tomar decisiones educativas antes de septiembre de 2023. ● Crear un protocolo de datos de la escuela secundaria, en asociación con ARET, para analizar los datos de la STAAR junto con los datos de las PSAT, SAT, ACT, ASVAB y STAAR EOC para los estudiantes de la escuela 	<p>La dirección escolar ha aumentado la capacidad y la confianza para establecer un plan educativo que apoye el desempeño de todos los estudiantes.</p>

	<p>secundaria antes de julio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional a la dirección escolar durante la dirección de julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los profesores para utilizar los protocolos de datos para las evaluaciones comunes estatales y alineadas antes de julio de 2023. 	
<p>6. Definir e implementar en todo el distrito un procedimiento de calificación para los cursos desde preescolar hasta 12.º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y publicar procedimientos antes de abril de 2025. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con los nuevos procedimientos de calificación desde mayo de 2025 hasta octubre de 2025, y de forma continua cuando sea necesario. ● Implementar los procedimientos a partir de agosto de 2026. ● Determinar un mejor reflejo de las calificaciones precisas que los fracasos semestrales antes de diciembre de 2026. 	<p>Publicar los procedimientos administrativos de calificación y presentación de informes que están disponibles para el personal en el portal de empleados y para las familias en la página web de familias y estudiantes.</p>
<p>7. Definir las condiciones basadas en la evidencia y la investigación que darán como resultado la derivación para las pruebas GT para los estudiantes que están fuera de las pruebas de detección universales en 1.º y 5.º grado y establecer estándares para servir a los estudiantes identificados y para el logro de los estudiantes GT (superdotados y talentosos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar al consejo asesor de GT del distrito para identificar barreras como las pruebas en el idioma nativo, desarrollar la definición de criterios de derivación, crear el protocolo de identificación y establecer un conjunto claro de estándares para atender a los estudiantes identificados y los resultados que los estudiantes identificados deben lograr antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para todo el personal escolar (profesores, consejeros, directores y vicedirectores, especialistas de FACE) para reconocer las características de GT a través de múltiples 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes GT identificados para alcanzar o superar el 10 %.</p> <p>La población GT identificada en el SAISD reflejará (dentro del índice de equidad del 5 %) el porcentaje del distrito de grupos de estudiantes bilingües emergentes, de bajo nivel socioeconómico, de educación especial, afroamericanos y latinos.</p> <p>Los estudiantes GT alcanzarán y superarán los estándares de desempeño del distrito en todas las evaluaciones.</p>

	<p>poblaciones de estudiantes y las mejores prácticas para la identificación antes de diciembre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer capacitación a las familias para reconocer las características de GT antes de marzo de 2024 ● Llevar a cabo desarrollo profesional para el personal escolar para implementar el marco de servicio para GT para lograr niveles altos de éxito estudiantil de GT en el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar múltiples itinerarios para los estudiantes durante 2024-2025 	
8. Llevar a cabo una auditoría de la educación especial para mejorar todos los servicios, incluida la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar al Consejo de Grandes Escuelas Municipales (Council of Great City Schools) para que convoque a un equipo de apoyo estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. ● Revisar los resultados de la auditoría con el consejo asesor de SPED (educación especial) antes de julio de 2023. ● Implementar los cambios de la Fase 1 antes de agosto de 2023. ● Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>
9. Analizar las políticas, procedimientos y prácticas de recuperación de créditos		

Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.

Objetivo C: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación que se ajuste a las características clave de una enseñanza eficaz y a la teoría del aprendizaje de adultos para apoyar el desarrollo de profesores competentes.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar un desarrollo profesional completo y diferenciado ofrecido en múltiples modalidades, entre las que se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microaprendizaje en video ● Virtual dirigido por un instructor ● Presencial dirigido por un instructor ● Cohorte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y codificar los criterios de desarrollo profesional del distrito antes de junio de 2023. ● Definir modalidades que ofrezcan las opciones más completas y flexibles para el personal antes de agosto de 2023. ● Crear criterios para el microaprendizaje y un formato y una plataforma estandarizados para alojar videos antes de agosto de 2023. 	<p>Aumento de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste.</p> <p>Las encuestas sobre desarrollo profesional indican que las modalidades satisfacen las necesidades del personal.</p>
<p>2. Crear un sistema para reconocer los logros y la adquisición de habilidades a través de insignias y microcredenciales para estudiantes, familias y personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la Universidad de Texas en Austin (UT Austin) y la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de junio de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. 	<p>Diversas oportunidades para que el personal participe en un aprendizaje profesional continuo que se codifican en insignias y microcredenciales que pueden rastrearse y reconocerse.</p> <p>Aumento de la cantidad de profesores, estudiantes y familias que reciben una secuencia bien articulada de cursos que conducen a una insignia o microcredencial reconocida por la universidad que complementa el título y la experiencia del educador.</p>
<p>3. Crear un calendario educativo que tenga las siguientes características:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear 2-3 borradores del calendario educativo, uno que refleje una versión del año pasado, y 1-2 versiones con posibles 	<p>Calendario educativo aprobado con aportes de las partes interesadas que aumenta el tiempo para que</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Permita reuniones de padres y profesores, tanto en otoño como en primavera, para revisar y debatir con las familias el progreso de los estudiantes ● Proporcione tiempo para que los profesores participen en un desarrollo profesional adaptado a las necesidades de la escuela y de los estudiantes ● Proporcione tiempo para que los profesores se reúnan en las PLN para aplicar protocolos para el análisis de datos y el examen del trabajo de los estudiantes, evaluar el currículo para la alineación de nivel de grado, y compartir las mejores prácticas educativas informadas por los datos 	<p>cambios que se considerarán anualmente antes de noviembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar las opciones y proporcionar consideraciones adicionales antes de diciembre. ● Enviar los borradores de los calendarios al personal y a las familias para que voten su calendario preferido en diciembre. ● Presentar el calendario a la junta para su aprobación antes de enero de cada año. 	<p>los profesores colaboren con las familias en el progreso de los estudiantes.</p> <p>Un calendario que permita el aprendizaje profesional y la colaboración durante la jornada escolar.</p>
<p>4. Implicar a todos los profesores en un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo centrado en la pedagogía culturalmente relevante, la enseñanza del idioma basada en el contenido, los recursos de alto interés y los textos auténticos y adaptados para apoyar a todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una capacitación general para los directores en julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo presencial para que los profesores asistan durante la jornada escolar antes de agosto de 2023. ● Incorporar actualizaciones y capacitación continua en las redes de aprendizaje profesional (PLN) de dirección escolar para el año escolar 2023-2024. ● Incorporar estrategias en las líneas de aprendizaje y ofrecer sesiones independientes para instructores, especialistas en enseñanza y decanos académicos antes de agosto de 2023. ● Crear módulos asincrónicos para el personal mediante cursos virtuales y videos de microaprendizaje antes de mayo de 2024. 	<p>Catálogo completo de oportunidades, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupos reducidos/grupos grandes/presenciales incorporados al empleo ● Módulos de video a pedido ● Módulos asincrónicos diseñados para su consumo en un periodo de planificación (30 min), después de clase (1 h) o fuera de la jornada lectiva (1/2/3 h)

<p>5. Desarrollar un proceso para proporcionar desarrollo profesional integrado en el trabajo a los profesores que se incorporan a la educación procedentes de la industria y el ejército mediante el apoyo de especialistas en enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una academia de nuevos profesores específica para profesores procedentes de la industria y el ejército que incluya pedagogía, implementación del currículo, gestión del aula, capacitación de grupos de estudiantes, cumplimiento y capacitación en políticas y procedimientos en el verano de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilar información y comentarios: ¿se satisfacen las necesidades de los nuevos profesores? ● Alinear al personal con el apoyo de especialistas en enseñanza. ● Establecer una academia de profesores de segundo año para no docentes anteriores centrada en mejorar la ciencia y el arte de la enseñanza y el aprendizaje en el verano de 2024. 	<p>Academia de profesores noveles de dos años para no docentes que acelera la capacidad de los profesores para enseñar materias</p> <p>Mejorar la retención de los profesores en un 50 % entre los profesores de educación profesional y técnica (CTE).</p>
<p>6. Crear un grupo de profesores suplentes dedicados a las salidas de los profesores para el aprendizaje profesional durante la jornada escolar, utilizando potencialmente conductores de autobús y ayudantes.</p>		